



Contents lists available at [Journal IICET](#)

JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)

ISSN: 2502-079X (Print) ISSN: 2503-1619 (Electronic)

Journal homepage: <https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti>



Karakteristik struktur dan kebahasaan teks deskripsi siswa di sekolah menengah pertama islam terpadu

Meli Rahmadani¹

¹Universitas Negeri Padang, Jln. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat, Indonesia

Article Info

Article history:

Received Feb 15th, 2022

Revised Mar 21th, 2022

Accepted Apr 28th, 2022

Keyword:

Text structure

Language

Description text

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the characteristics of the structure and language of the description text of the VII grade students of SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat. This type of research is qualitative research using descriptive methods. The results of this research are two, namely (1) characteristics of the structure of the description text of the VII grade students of SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat is the title, identification, and description of the section, and (2) the linguistic characteristics of the description text of the VII grade students of SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat is special words, synonymous words with strong emotions, and personal pronouns.



© 2022 The Authors. Published by IICET.

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Corresponding Author:

Rahmadani, M.,

Universitas Negeri Padang, Indonesia

Email: rahmadanimeli20@gmail.com

Pendahuluan

Teks deskripsi merupakan salah satu teks yang dipelajari pada sekolah tingkat pertama. Teks deskripsi tampaknya mudah, tetapi seringkali siswa masih salah dalam menafsirkannya. Oleh karena itu, teks deskripsi penting bagi siswa untuk dapat menggambarkan secara rinci objek sekitar yang ia amati. Teks deskripsi merupakan teks yang berisi gambaran sifat-sifat benda, sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan hal yang disampaikan di dalam teks. Hermaditoyo (2018: 268) menyatakan bahwa kalimat pada teks deskripsi merupakan kalimat yang menggambarkan sesuatu, menyatakan apa yang dapat diindra, menggambarkan perasaan, dan perilaku jiwa dalam bentuk kalimat.

Menurut Mahsun (2014: 28), teks deskripsi adalah gambaran suatu objek benda secara individual berdasarkan ciri fisiknya dan gambaran yang dipaparkan hendaklah spesifik menjadi ciri keberadaan objek yang digambarkan. Priyatni (2015: 72-73) menyatakan bahwa teks deskripsi merupakan teks yang memaparkan suatu objek, hal, atau keadaan, sehingga pembaca dapat merasakan apa yang dialami oleh penulis ketika mengunjungi objek tersebut. Fakeye dan Fakeye (2016: 275) menyebutkan bahwa “*descriptive texts present the appearance of things that occupy space, whether they are object, people or buildings or cites.*” yang berarti teks deskripsi adalah teks yang menyajikan tampilan hal-hal yang menempati ruang, apakah itu benda, orang, bangunan, atau kutipan.

Atmazaki (dalam Lusita dan Emidar, 2019: 114) menegaskan bahwa teks deskripsi merupakan bentuk tulisan yang menggambarkan suatu objek, yakni tempat, benda, dan manusia. Pembaca seolah-olah ikut melihat dan merasakan segala sesuatu yang berkenaan dengan hal yang dideskripsikan penulis.

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa teks deskripsi adalah teks yang berisi gambaran penulis mengenai suatu hal, objek, atau keadaan, sehingga pembaca dapat ikut melihat dan merasakannya.

Agar dapat menulis teks deskripsi dengan baik dan benar, siswa perlu mengenali struktur dan kebahasaan teks deskripsi. Shokry (2012) mengemukakan bahwa teks deskripsi yang baik mencakup beberapa detail sensorik berupa penggambaran objek yang menarik bagi pembaca yang meliputi indra, seperti penglihatan, pendengaran, perabaan, penciuman, dan perasaan tertentu yang sesuai. Unsur lainnya yaitu bahasa yang figuratif, impresi yang dominan, bahasa yang tepat, dan penyusunan yang cermat.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa perlu untuk meneliti karakteristik struktur dan kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh dan mengetahui karakteristik struktur dan kebahasaan teks deskripsi siswa.

Metode

Jenis penelitian ini adalah penelitian analisis teks. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Penelitian ini dilakukan di SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat. Data dalam penelitian ini adalah struktur dan kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat. Sumber data berupa teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat. Instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri. Dalam hal ini, peneliti mengambil atau meminta dan mengamati data penelitian. Sugiyono (2014: 222) mengemukakan bahwa instrumen dalam penelitian kualitatif adalah peneliti itu sendiri. Peneliti menggunakan artikel dan buku sumber yang berkaitan dengan teks deskripsi sebagai referensi. Analisis yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menganalisis teks deskripsi yang dibuat oleh siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan bekerja sama dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat untuk memperoleh dokumen atau berkas tulisan teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat. Peneliti meminta izin kepada guru untuk memperoleh data, dilanjutkan dengan menganalisis tulisan siswa dan memfokuskan penelitian ini pada struktur dan kebahasaan yang digunakan siswa.

Hasil dan Pembahasan

Karakteristik Struktur Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat

Menurut Nova dan Sumadi (2017: 1), struktur teks deskripsi tidak jauh berbeda dengan teks pada umumnya, yang membedakan hanya bagian pembuka, isi, dan penutup. Ekasari (2020: 20) mengemukakan bahwa struktur teks deskripsi terdiri atas tiga unsur, yaitu identifikasi, klasifikasi, dan bagian deskripsi. Identifikasi adalah bagian yang berisi penentuan dari identitas objek. Klasifikasi adalah unsur penyusun yang bersistem dalam suatu kelompok yang sudah ditetapkan oleh standar atau kaidah teks deskripsi. Selanjutnya, bagian deskripsi berisi gambaran tentang objek yang ada di dalam teks deskripsi. Sementara itu, Priyatni (dalam Viani dan Fahrudin, 2021: 30) menyatakan bahwa struktur teks deskripsi terdiri atas judul, kalimat topik, dan deskripsi. Judul pada teks deskripsi biasanya singkat, padat, dan jelas, serta langsung merujuk pada objek yang dideskripsikan. Kalimat topik pada teks deskripsi berisi pernyataan umum yang menarik minat pembaca untuk membaca deskripsi lengkapnya. Deskripsi pada teks deskripsi merupakan rincian lebih lanjut dari kalimat topik, yakni berupa gambaran objek secara rinci, spesifik, dan apa adanya, seolah-olah pembaca dapat mendengar, melihat, ataupun merasakan hal yang digambarkan tersebut. Selanjutnya, Harsiati, et al (dalam Lusita dan Emidar, 2019: 116) menegaskan bahwa struktur teks deskripsi ada dua, yaitu identifikasi atau gambaran umum dan deskripsi bagian.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa struktur teks deskripsi terdiri atas tiga bagian, yaitu judul, identifikasi/gambaran umum, dan deskripsi bagian. Identifikasi adalah bagian yang menentukan objek yang diamati yang berisi tentang identifikasi objek yang akan dideskripsikan. Contohnya, orang, peristiwa, tempat, benda, dan lain-lain. Deskripsi bagian adalah bagian yang berisi penggambaran objek yang diamati dan dibahas dalam teks tersebut dengan menyebut beberapa sifatnya.

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa secara umum teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat telah memiliki ketiga struktur tersebut. Uraian ketiga struktur teks deskripsi tersebut sebagai berikut.

Judul

Berdasarkan analisis terhadap teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat, dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat dominan menggunakan 1 atau 2 kata dalam judul teks deskripsinya. Berikut beberapa judul teks deskripsi siswa.

Sahabat Sejatiku, Kakakku, Sahabat Paling Imut, Asramaku, Asramaku.

Identifikasi

Berdasarkan analisis terhadap teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat, dapat disimpulkan bahwa bagian identifikasi pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat berisi gambaran umum objek yang menjelaskan nama, asal atau lokasi, dan tanggal kelahiran objek yang dideskripsikan. Berikut salah satu contoh identifikasi teks deskripsi siswa yang berjudul *Kakakku*.

Saya memiliki kakak bernama Hidayatul. Ia berasal dari Sungai Aur. Dia lahir pada tanggal 16 Oktober 2005.

Pada contoh tersebut, siswa mendeskripsikan objek yaitu seorang kakak yang di dalam bagian identifikasi dijelaskan nama objek yaitu Hidayatul, asal atau lokasi objek yaitu Sungai Aur, dan tanggal kelahiran objek yaitu 16 Oktober 2005. Hal ini mencakup beberapa bagian dari struktur yang dinyatakan oleh Harsiati (2014: 20) bahwa dalam bagian identifikasi berisi gambaran umum yang berisi nama objek, lokasi, sejarah lahir, makna nama, dan pernyataan umum berkenaan dengan objek yang dideskripsikan.

Deskripsi bagian

Berdasarkan analisis terhadap teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat, dapat disimpulkan bahwa struktur deskripsi bagian pada teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat berisi rincian objek, seperti sifat dari objek yang diamati dan apa yang dirasakan penulis. Berikut deskripsi bagian pada teks deskripsi siswa yang berjudul *Kakakku*.

Kakakku sangat baik dan perhatian. Aku sangat senang jika melihat matanya yang indah. Kakakku suka bernyanyi dan ketika dia bernyanyi maka hati kita akan luluh. Hobinya bermain badminton.

Pada contoh tersebut, siswa mendeskripsikan objek yaitu seorang kakak yang di dalam struktur deskripsi bagian dijelaskan sifat objek yaitu pada kalimat *kakakku sangat baik dan perhatian* dan apa yang dirasakan penulis yaitu pada kalimat *aku sangat senang jika melihat matanya yang indah dan ketika dia bernyanyi maka hati kita akan luluh*.

Karakteristik Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat

Menurut Hammond (1992), karakteristik penggunaan bahasa atau karakteristik kebahasaan teks deskripsi yaitu fokus pada objek tertentu; menggunakan kata benda dan kata sifat deskriptif, seperti kaki kuat dan taring putih; menggunakan kata keterangan untuk memberikan informasi tambahan tentang perilaku; dan menggunakan bahasa figuratif, seperti John putih seperti kapur. Harsiati et al (2017: 11-12) membagi karakteristik kebahasaan teks deskripsi menjadi enam, yaitu (a) menggunakan kata-kata khusus untuk mengkonkretkan, (b) menggunakan kalimat rincian untuk mengkonkretkan, (c) menggunakan kata sinonim dengan emosi kuat, (d) menggunakan majas untuk melukiskan secara konkret, (e) menggunakan bahasa sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan apa yang dideskripsikan, dan (f) menggunakan kata ganti orang.

1. Menggunakan kata-kata khusus untuk mengkonkretkan

Berdasarkan teks deskripsi siswa yang dianalisis, tidak semua yang menggunakan kata-kata khusus di dalam teks tersebut. Beberapa teks deskripsi siswa yang memuat kata-kata khusus adalah sebagai berikut.

Tabel 1 < Deskripsi Siswa yang Memuat Kata-kata Khusus >

Judul Teks Deskripsi	Kata Umum	Kata Khusus
Sahabat Sejatiku	Baik	Ramah
Kakakku	Baik	Perhatian
Sahabat Paling Imut	Baik	Perhatian

2. Menggunakan kalimat rincian untuk mengkonkretkan

Berdasarkan teks deskripsi siswa yang dianalisis, tidak ada yang menggunakan kalimat rincian di dalam teks deskripsinya. Kalimat rincian atau kalimat perincian ini berfungsi untuk menjelaskan kalimat lain

yang lebih umum. Misalnya, *Kakakku orang yang sangat baik* (kalimat umum). *Dia selalu berusaha membantu orang-orang yang membutuhkan. T tutur katanya lembut dan ramah kepada siapa pun* (kalimat rincian).

3. Menggunakan kata sinonim dengan emosi kuat

Berdasarkan teks deskripsi siswa yang dianalisis, tidak semua yang menggunakan kata sinonim dengan emosi yang kuat di dalam teks deskripsinya. Berikut beberapa teks deskripsi siswa yang mencantumkan kata sinonim dengan emosi yang kuat.

Tabel 2 <Deskripsi Siswa yang Mencantumkan Kata Sinonim dengan Emosi yang Kuat>

Judul Teks Deskripsi	Kata Sifat	Kata Emosi yang Kuat
Sahabat Sejatiku	Baik Senang	Ramah Bahagia, menyenangkan
Kakakku	Baik	Perhatian
Sahabat Paling Imut	Baik Lucu Bahagia	Perhatian Imut Senang, selalu tersenyum
Asramaku	Senang	Bahagia
Asramaku	Sedih	Duka

4. Menggunakan majas untuk melukiskan secara konkret

Berdasarkan teks deskripsi siswa yang dianalisis, tidak ada yang menggunakan majas di dalam teks deskripsinya. Majas pada teks deskripsi pada umumnya digunakan untuk menggambarkan atau melukiskan objek dengan bahasa yang indah.

5. Menggunakan bahasa sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan apa yang dideskripsikan

Berdasarkan teks deskripsi siswa yang dianalisis, tidak ada yang menggunakan kalimat rincian di dalam teks deskripsinya. Penggunaan bahasa sehingga pembaca seolah-olah melihat, mendengar, dan merasakan apa yang dideskripsikan berarti menggunakan kata-kata yang dapat memikat kesan dan citra indrawi serta suasana batiniah pembaca.

6. Menggunakan kata ganti orang

Berdasarkan teks deskripsi siswa yang dianalisis, ditemukan bahwa siswa menggunakan kata ganti di dalam teks deskripsinya. Kata ganti pada teks deskripsi siswa yang berjudul *Kakakku* adalah Hidayatul menjadi *kakakku*, *ia*, dan *dia*.

Simpulan

Berdasarkan analisis terhadap teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, karakteristik struktur teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat berupa judul, identifikasi, dan deskripsi bagian. Pada struktur judul, siswa dominan menggunakan 1 atau 2 kata. Pada struktur identifikasi, siswa dominan menggunakan gambaran umum objek berupa nama, asal atau lokasi, dan tanggal kelahiran objek yang dideskripsikan. Pada struktur deskripsi bagian, siswa dominan menggunakan rincian objek berupa sifat dari objek yang diamati dan apa yang dirasakan penulis. *Kedua*, karakteristik kebahasaan teks deskripsi siswa kelas VII SMP IT Al-Kahfi Pasaman Barat hanya memuat kata-kata khusus, kata sinonim dengan emosi yang kuat, dan kata ganti orang. Dengan demikian, siswa tidak menggunakan semua karakteristik kebahasaan teks deskripsi pada teks deskripsi yang dituliskannya.

Referensi

- Ekasari, Dian. 2020. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sindue melalui Metode Mind Mapping. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Volume 5 Nomor 3 Halaman 17-23.
- Fakeye, Bosede dan DO Fakeye. 2016. Instruction in text-structure as a determinant of senior secondary school students' achievement in English narrative text in Ido Local Government Area, Oyo State. *AFRREV IJAH: An International Journal of Arts and Humanities*, Volume 5 Nomor 2 Halaman 270-283.
- Harsiati, Titik, et al. 2017. *Bahasa Indonesia Kelas VII SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

-
- Hammond, Jenny. 1992. *English for Social Purposes*. National Centre for English Language Teaching and Research: Macquarie University Sydney.
- Hermaditoyo, Stanislaus. 2018. Teks Deskriptif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, Volume 10 Nomor 2 Halaman 137-273.
- Lusita, Juvira dan Emidar. 2019. Struktur dan Unsur Kebahasaan Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 30 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Volume 8 Nomor 1 Halaman 113-120.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nova, Mevi Maria dan Sumadi. 2017. Karakteristik Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*, Volume 1 Nomor 2 Halaman 1-7.
- Priyatni, Endah Tri. 2015. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shokry, Yara. 2012. *Descriptive Essay Writing*. slideshare.net/yarashokry/descriptive-essay-writing. Diakses tanggal 19 April 2021.
- Sugiyono. 2014. *Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Viani dan Fahrudin Hanafi. 2021. Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 52 Konawe Selatan. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, Volume 6 Nomor 1 Halaman 22-39.