



Contents lists available at [Journal IICET](#)

JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)

ISSN: 2502-079X (Print) ISSN: 2503-1619 (Electronic)

Journal homepage: <https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti>



Pengembangan perangkat pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran produktif kreatif dan kewirausahaan di sekolah menengah kejuruan

Azhari Syamsu¹, Ganefri Ganefri², Refdinal Refdinal³, Aswardi Aswardi²

¹ Pendidikan Teknologi Kejuruan, Universitas Negeri Padang, Indonesia

² Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Negeri Padang, Indonesia

³ Pendidikan Teknik Mesin, Universitas Negeri Padang, Indonesia

Article Info

Article history:

Received Jun 3th, 2022

Revised Jun 16th, 2022

Accepted Jun 30th, 2022

Keyword:

Perangkat pembelajaran

Project based learning

Produk kreatif

Kewirausahaan

ABSTRACT

Permasalahan yang ada ketika proses pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan belum memiliki perangkat pembelajaran yang inovatif dan terintegrasi dengan materi pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan maka diperlukan perangkat pembelajaran berbasis proyek yang dapat membantu siswa belajar secara mandiri. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan 4-D. Subjek penelitian adalah mahasiswa jurusan teknik elektro yang mengambil mata kuliah produk kreatif dan kewirausahaan. Jenis datanya adalah data primer dimana datanya disediakan oleh guru dan siswa. Instrumen pengumpulan data berupa angket. Teknik analisis data deskriptif untuk mendeskripsikan validitas, kepraktisan dan efektivitas perangkat pembelajaran berbasis proyek. Hasil yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut: (1) Menghasilkan perangkat pembelajaran berbasis proyek, (2) Validitas perangkat pembelajaran berbasis proyek, dinyatakan valid pada aspek isi, aspek format dan aspek penyajian, (3) Kepraktisan Perangkat pembelajaran berbasis proyek, berdasarkan tanggapan dosen, dinyatakan sangat praktis dan berdasarkan tanggapan siswa, dinyatakan sangat praktis, (4) Keefektifan perangkat pembelajaran berbasis proyek, dinyatakan sangat efektif dalam meningkatkan aspek pengetahuan siswa yang terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran dan peningkatan aspek keterampilan siswa. dilihat dari hasil penugasan proyek yang dihasilkan.



© 2022 The Authors. Published by IICET.

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license
(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Corresponding Author:

Syamsu, A.,
Pendidikan Teknologi Kejuruan, Universitas Negeri Padang, Indonesia
Email: azhari.syamsu94@gmail.com

Pendahuluan

Mata pelajaran pelajaran produk kreatif akan membantu peserta didik menumbuhkan minat kewirausahaan dengan produk yang dapat dipasarkan namun dalam kenyataannya Pada tanggal 12 Agustus 2021 peneliti melakukan wawancara dengan wakil kurikulum pendidik SMKN 2 Lubuk Basung menemukan fakta bahwa pendidik belum memiliki perangkat pembelajaran PKK yang inovatif dan terintegritas dengan materi pembelajaran PKK, pendidik memiliki keterbatasan waktu dan kemampuan pendidik dalam mengembangkan perangkat pembelajaran dan pendidik belum berani mencoba menggunakan metode pembelajaran inovatif dan tetap menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Pada hari yang sama peneliti juga melakukan wawancara langsung dan wawancara *daring* dengan peserta didik di SMKN 2 Lubuk, dengan hasil wawancara bahwa penyajian materi yang diberikan oleh pendidik tidak menarik, dan metode pembelajaran masih berpusat pada guru sehingga peserta didik kurang tertarik dengan pembelajaran PKK dan belum berminat dengan kewirausahaan.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti pengembangan perangkat pembelajaran *project based learning* pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan hal ini didukung oleh Rahman (2017) menyatakan bahwa guru harus mampu mengembangkan perangkat pembelajaran yang efektif dan menarik agar siswa mempunyai respon positif terhadap pembelajaran yang disampaikan.

Ricka Tesi Muskania dan Insih Wilujen (2017) juga menjelaskan bahwa Pembelajaran yang menggunakan perangkat pembelajaran berbasis *project based learning* dapat menciptakan peserta didik yang aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dipersiapkan perangkat pembelajaran inovatif dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran akhir pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan dapat dicapai oleh peserta didik.

Metode

Jenis penelitian adalah *Research and Development*. Menurut Borg and Gall (2003:569) mengemukakan bahwa, Penelitian pengembangan adalah model pengembangan yang dilakukan secara sistematis, dilakukan uji lapangan, dievaluasi, dan disempurnakan sampai memenuhi kriteria yang ditentukan dari segi efektivitas, kualitas atau standar lain yang ditetapkan. Sedangkan Sukmadinata & Nana syadiah (2008) menjelaskan bahwa pendekatan penelitian untuk menghasilkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada. Model penelitian yang digunakan adalah 4-D (*four-D*). Menurut (Thiagarajan, 1974) ada empat tahap pengembangan yaitu *Define, Design, Development* dan *Dissemination*.

Hasil dan Pembahasan

Perangkat pembelajaran *project based learning* yang dihasilkan yaitu adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *project based learning*, Lembar kerja peserta didik *project based learning*, dan Modul pembelajaran *project based learning*. Tujuan dilakukan uji validasi perangkat pembelajaran *project based learning* yang dikembangkan adalah menguji kelayakan perangkat pembelajaran berdasarkan penilaian para ahli. Data uji validasi diperoleh dari instrumen validasi yang diisi oleh validator. Adapun hasil uji validasi sebagai berikut

Validasi Rancangan Perangkat Pembelajaran

Tabel 1 <Validasi Isi Rancangan Perangkat Pembelajaran>

No	Indikator	Aiken's V	Ket
1	Aspek perumusan tujuan pembelajaran	0,93	Valid
2	Aspek Prinsip Pemilihan Materi	0,87	Valid
3	Aspek Pemilihan Metode Pembelajaran	0,89	Valid
4	Aspek Jenis Kegiatan Pembelajaran	0,92	Valid
5	Aspek Penilaian Hasil Belajar	0,89	Valid
6	Aspek Penggunaan Sumber Belajar	0,89	Valid
	Jumlah	0,90	Valid

Tabel 2 <Validasi format Rancangan Perangkat Pembelajaran>

No	Indikator	Aiken's V	Ket
1	Aspek susunan langkah pembelajaran	0,87	Valid
2	Aspek Pemilihan cara memotivasi peserta didik	0,89	Valid
3	Aspek pemilihan cara pengorganisasian peserta didik	0,82	Valid
4	Aspek melakukan kegiatan pembelajaran sesuai model PjBL	0,91	Valid
5	Aspek Proses Penilaian	0,94	Valid
	Jumlah	0,89	Valid

Tabel 3 <Validasi penyajian Rancangan Perangkat Pembelajaran>

No	Indikator	Aiken's V	Ket
1	Aspek penggunaan bahasa	0,93	Valid
2	Aspek gambar	0,94	Valid
Jumlah		0,94	Valid

Validasi rancangan Lembar Kerja Peserta Didik

Tabel 4 <Validasi Isi Lembar Kerja Peserta Didik>

No	Indikator	Aiken's V	Ket
1	Apek indikator petunjuk LKDP	0,89	Valid
2	Aspek Tipografi LKDP	0,83	Valid
Jumlah		0,86	Valid

Lembar kerja peserta didik pada mata pelajaran Produk keratif dan kewirausahaan pada aspek indikator petunjuk nilai Aiken's V sebesar 0,89 dengan kategori Valid dan pada aspek tipografi nilai Aiken's V sebesar 0,83 pada kategori valid dan pada rata-rata keseluruhan validasi isi yaitu 0,86>0,667 sehingga dapat disimpulkan isi materi lembar kerja peserta didik pada kategori "valid".

Tabel 5 <Validasi Penyajian Lembar Kerja Peserta Didik>

No	Indikator	Aiken's V	Ket
1	Aspek penggunaan bahasa	0,94	Valid
2	Aspek gambar	0,94	Valid
Jumlah		0,94	Valid

Penilaian penyajian lembar kerja peserta didik *project based learning* mata pelajaran Produk keratif dan kewirausahaan pada aspek penggunaan bahasa nilai Aiken's V sebesar 0,94 dengan kategori Valid, pada aspek gambar nilai Aiken's V sebesar 0,94 kategori dengan kategori Valid dan pada rata-rata keseluruhan validasi penyajian yaitu 0,94>0,667 sehingga dapat disimpulkan penyajian pengembangan modul pada kategori "valid".

Validasi rancangan Modul

Tabel 6 <Validasi isi Modul>

No	Indikator	Aiken's V	Ket
1	Apek kesesuaian	0,86	Valid
2	Aspek pendukung	0,89	Valid
Jumlah		0,87	Valid

Penilaian *Content* (Isi) pada modul pembelajaran *project based learning* mata pelajaran Produk keratif dan kewirausahaan pada aspek kesesuaian nilai Aiken's V sebesar 0,86 dengan kategori Valid dan pada aspek pendukung nilai Aiken's V sebesar 0,89 pada kategori valid dan pada rata-rata keseluruhan validasi isi yaitu 0,87>0,667 sehingga dapat disimpulkan materi isi modul pada kategori "valid"

Tabel 7 <Validasi Format Modul>

No	Indikator	Aiken's V	Ket
1	Aspek Format Modul	0,94	Valid
2	Aspek Karakteristik modul	0,90	Valid
Jumlah		0,92	Valid

Penilaian format modul pembelajaran *project based learning* mata pelajaran Produk keratif dan kewirausahaan adalah pada aspek format nilai Aiken's V sebesar 0,94 dengan kategori Valid, dan pada aspek karakteristik modul nilai Aiken's V sebesar 0,90 dengan kategori Valid dan nilai rata-rata keseluruhan validasi format yaitu 0,92>0,667 sehingga dapat disimpulkan nilai format pada pengembangan modul pada kategori "valid".

Tabel 8 <Validasi penyajian Modul>

No	Indikator	Aiken's V	Ket
1	Aspek penggunaan bahasa	0,91	Valid
2	Aspek gambar	0,83	Valid
	Jumlah	0,87	Valid

Penilaian penyajian modul pembelajaran *project based learning* mata pelajaran Produk keratif dan kewirausahaan pada aspek penggunaan bahasa nilai Aiken's V sebesar 0,91 dengan kategori Valid, pada aspek gambar nilai Aiken's V sebesar 0,83 kategori dengan kategori Valid dan pada rata-rata keseluruhan validasi penyajian yaitu $0,87 > 0,667$ sehingga dapat disimpulkan penyajian pengembangan modul pada kategori "valid"

Berdasarkan data hasil uji validasi pengembangan perangkat pembelajaran *project based learning* di atas, ditabulakan maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 9 < Hasil Uji Validasi Pengembangan Perangkat Pembelajaran >

No	Produk	Isi	Format	Penyajian	Ket
1	RPP	0.9	0.89	0.94	Valid
2	LKPD	0.86		0.94	Valid
3	Modul	0.87	0.92	0.87	Valid
	Rata2	0.88	0.91	0.92	valid

Berdasarkan hasil uji validasi perangkat pembelajaran peserta didik yang terdiri dari RPP, LKDP dan modul maka diperoleh hasil pada rentang 0.80-0.90 dengan kategori valid. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran *project based learning* mata pelajaran Produk keratif dan kewirausahaan yang valid

Simpulan

Hasil penelitian pengembangan perangkat pembelajaran pembelajaran *project based learning* mengungkap hasil uji validitas yang terdiri dari RPP, LKPD dan Modul memenuhi kategori valid dengan hasil tabulasi pada aspek *content* (isi) dengan rata-rata 0,88 dengan kategori valid, aspek format diperoleh dengan rata-rata 0,91 pada kategori valid, dan aspek penyajian memperoleh rata-rata 0,92 dengan kategori valid sehingga dapat disimpulkan Perangkat pembelajaran pembelajaran *project based learning* mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan yang dikembangkan sudah valid untuk digunakan sebagai perangkat pembelajaran pada proses pembelajaran.

Referensi

- Abdul Majid. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya Yogyakarta : Diva Press
- Ary Wibowo. 2011. *Pendidikan Kewirausahaan (Konsep dan Strategi)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Borg, W.R and Gall, M.D. 2003. *Education Research: An Introduction*. Person Education Inc., Boston. *Article*.
- Budiyano Saputro. 2016. *Manajemen Penelitian Pengembangan (Research & Development) Bagi Penyusun Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Evelin Siregar & Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor. Ghalia Indonesia
- Mahnegar. 2012. *Learning Management System. Internasional Jurnal of Bisness dan Scocial science*, Volume 13 No 12
- Nizam. 2020. 21 *Refleksi Pembelajaran Daring Di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata
- Nizwardi Jalinus, Rahmad Aziz Nabawi & Aznil Martin. 2017. "The Seven Step of Project Based Learning Model to Enhance Productive Competences of Vocational Students". *Advances In Social Science, Education And Humanities Reseach*, Volume 102.
- Nurdyansyah & Eni Fariyarul. 2016. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Prastowo. 2015. *Analisis Laporan Keuangan Konsep dan Aplikasi Edisi ketiga*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN
- Ricka Tesi Muskkani dan Insih Wilujeng. 2017. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Project Based Learning untuk Membekali *Foundational Knowledge* dan Meningkatkan *Scietific Literacy*". *Cakrawala Pendidikan*. Nomor 1
- Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Pendidik-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

-
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Sukmadinata & Nana syadiah. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syaifuddin Azwar. 2014. *Realibilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaiful Sagala. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Thiagajaran, S, Semmel, D, S & Semmel, M, L. 1974. *Instructional Development Training Teacher Of Expetional Children*. Bloomington: Indiana University.
- Trianto Ibnu. 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Jakrta: Kencana
- Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konruktivik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.