



Contents lists available at [Journal IICET](#)

Southeast Asian Journal of technology and Science

ISSN: 2723-1151(Print) ISSN 2723-116X (Electronic)

Journal homepage: <https://jurnal.iicet.org/index.php/sajts>



Evaluasi hasil belajar mahasiswa dengan pendekatan *blended learning* berbantuan e-learning UNP

Lasyatta Syaifullah¹, Andri Dermawan^{1*}, Nizwardi Jalinus²

¹ Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang, Indonesia

² Departemen Teknik Mesin, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang, Indonesia

Article Info

Article history:

Received Jun 19th, 2021

Revised Aug 26th, 2021

Accepted Sept 21th, 2021

Keyword:

Blended learning

Evaluasi

Hasil belajar

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur sejauhmana tingkat keberhasilan dan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi dalam pembelajaran Listrik Elektronika Otomotif dengan menggunakan metode eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa mata kuliah Listrik Elektronika Otomotif dengan jumlah sampelnya sebanyak 30 mahasiswa yang terdiri dari kelas kontrol (kelas A) dan kelas eksperimen (kelas B) sebagai data primer. Teknik analisis data uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan program SPSS dengan uji Kolmogorov-Smirnov dan uji homogenitas yang kemudian selanjutnya dilakukan T-Test Independent untuk mengukur sejauhmana tingkat keberhasilan dan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi dalam pembelajaran Listrik Elektronika Otomotif. Berdasarkan data yang telah diperoleh, evaluasi hasil belajar mahasiswa dengan pendekatan blended learning berbasis e-learning UNP mampu mengukur sejauhmana tingkat keberhasilan dan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi dalam pembelajaran Listrik Elektronika Otomotif sehingga dapat memberikan gambaran bagi dosen untuk merencanakan strategi pembelajaran pada pembelajaran lainnya.



© 2021 The Authors. Published by IICET.

This is an open access article under the CC BY-NC-SA license

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0>)

Corresponding Author:

Lasyatta Syaifullah,

Universitas Negeri Padang

Email: lasyatta26sr@gmail.com

Pendahuluan

Pendidikan merupakan elemen penting dalam mengembangkan mutu sumber daya manusia (Leader et al., 2018). Pendidikan juga merupakan suatu proses pembelajaran yang dilakukan manusia untuk membantunya memahami dan berpikir lebih baik (Dewi et al., 2020). Pembelajaran pada hakikatnya adalah cara dosen agar dapat menumbuhkan, mengembangkan, dan meningkatkan kemampuan pola pikir mahasiswa terhadap materi dalam mencapai tujuan pembelajaran tersebut (Sukidal dkk., 2022).

Pembelajaran yang efektif dimaksudkan sebagai proses belajar mengajar yang mampu meningkatkan hasil belajar secara maksimal sesuai dengan tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksudkan adalah prestasi yang dicapai peserta didik dalam menyelesaikan materi pembelajaran (sinar, 2018), perubahan tingkah laku secara keseluruhan (Thobroni, 2016) yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik (Susanto, 2013). Penelitian ini akan berfokus pada evaluasi hasil belajar.

Evaluasi hasil belajar ini merupakan salah satu materi atau pembahasan yang terdapat dalam pembelajaran Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi Kejuruan. Evaluasi hasil belajar ini pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dari suatu proses pembelajaran dan mengukur sejauhmana penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang harus dikuasai (Sawaluddin, 2020). Evaluasi hasil belajar ini sangat bermanfaat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Akmalia dkk., 2023) dan sistem evaluasi yang baik akan mampu memberikan gambaran tentang kualitas pembelajaran sehingga dapat membantu pendidik dalam merencanakan strategi pembelajaran yang akan datang (Magdalena, 2020).

Dalam mewujudkan pembelajaran yang efektif, peneliti bermaksud untuk mengevaluasi hasil belajar pada mata kuliah Listrik Elektronika Otomotif dengan pendekatan *blended learning* berbasis e-learning UNP. Oleh karenanya, penelitian ini bertujuan untuk mengukur sejauhmana tingkat keberhasilan dan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi dalam pembelajaran Listrik Elektronika Otomotif.

Metode

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan subjek penelitiannya adalah mahasiswa mata kuliah Listrik Elektronika Otomotif dengan jumlah sampelnya sebanyak 30 mahasiswa yang terdiri dari kelas kontrol (kelas A) dan kelas eksperimen (kelas B). Jenis data dalam penelitian ini yaitu data primer yang diambil melalui hasil belajar mahasiswa dan menggunakan teknik analisis data uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas menggunakan program SPSS dengan uji Kolmogorov-Smirnov dan uji homogenitas yang kemudian selanjutnya dilakukan T-Test Independent untuk mengukur sejauhmana tingkat keberhasilan dan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi dalam pembelajaran Listrik Elektronika Otomotif.

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan dilakukan penerapan pendekatan *blended learning* berbasis e-learning UNP, didapatkan hasil belajar pada kelas A dan kelas B mata kuliah Listrik Elektronika Otomotif seperti yang dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1 Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Listrik Elektronika Otomotif

Nilai Kelas A	Nilai Kelas B
83.80	89.85
69.65	84.20
71.60	85.55
80.20	85.45
77.80	74.70
82.65	82.20
75.50	87.70
71.90	85.30
83.20	85.00
76.70	80.45
84.50	81.20
70.00	80.00
71.35	81.50
86.40	85.95
72.35	94.30

Setelah didapatkan hasil belajar seperti yang ditunjukkan pada tabel 1, selanjutnya dilakukan uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan T-Test Independent. Untuk hasil uji normalitas menggunakan program SPSS dengan uji Kolmogorov-Smirnov didapatkan seperti yang dapat dilihat pada gambar 1.

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan program SPSS dengan uji Kolmogorov-Smirnov diketahui nilai Asymp. Sig. (2-tailed) hasil belajar mahasiswa kelas A yaitu $0.135 > 0,05$ dan hasil belajar mahasiswa kelas B yaitu $0.200 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar mahasiswa kelas A dan B berdistribusi normal. Selanjutnya, dilakukan uji homogenitas seperti yang dapat dilihat pada gambar 2.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar Kelas A	Hasil Belajar Kelas B
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77.1733	84.2233
	Std. Deviation	5.89018	4.60368
Most Extreme Differences	Absolute	.194	.154
	Positive	.194	.154
	Negative	-.157	-.113
Test Statistic		.194	.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.135 ^c	.200 ^{e,d}

Gambar 1 Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar Kelas A	Hasil Belajar Kelas B
N		15	15
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	77.1733	84.2233
	Std. Deviation	5.89018	4.60368
Most Extreme Differences	Absolute	.194	.154
	Positive	.194	.154
	Negative	-.157	-.113
Test Statistic		.194	.154
Asymp. Sig. (2-tailed)		.135 ^c	.200 ^{e,d}

Gambar 2 Uji Homogenitas

Kriteria pengambilan keputusan uji homogenitas adalah nilai signifikan > 0,05 maka data bersifat homogen, sedangkan jika nilai signifikannya < 0,05 maka data tidak bersifat homogen. Berdasarkan hasil uji homogenitas yang ditunjukkan oleh gambar 2, dapat dilihat bahwa besar signifikasinya adalah 0.101 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh bersifat homogen. Selanjutnya, dilakukan T-Test Independent untuk mengetahui efektivitas pendekatan blended learning berbantuan e-learning UNP terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah Listrik Elektronika Otomotif seperti yang dapat dilihat pada gambar 3.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Mata Kuliah Listrik Elektronika Otomotif	Equal variances assumed	2.883	.101	-3.652	28	.001	-7.05000	1.93025	-11.00394	-3.09606
	Equal variances not assumed			-3.652	26.456	.001	-7.05000	1.93025	-11.01436	-3.08564

Gambar 3 Uji T-Test Independent

Kriteria pengambilan keputusan uji T-Test Independent adalah jika nilai sig. (2-tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa kelas A dan kelas B pada mata kuliah Listrik Elektronika Otomotif, sedangkan jika nilai sig. (2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa kelas A dan kelas B pada mata kuliah Listrik Elektronika Otomotif. Berdasarkan hasil uji T-Test Independent yang ditunjukkan oleh gambar 3, dapat dilihat bahwa besar signifikasinya adalah 0.001 < 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar mahasiswa kelas A dan kelas B pada mata kuliah Listrik Elektronika Otomotif.

Simpulan

Berdasarkan data yang telah diperoleh, evaluasi hasil belajar mahasiswa dengan pendekatan blended learning berbasis e-learning UNP mampu mengukur sejauhmana tingkat keberhasilan dan penguasaan peserta didik terhadap kompetensi dalam pembelajaran Listrik Elektronika Otomotif sehingga dapat memberikan gambaran bagi dosen untuk merencanakan strategi pembelajaran pada pembelajaran lainnya.

Referensi

- Akmalia, R., Oktapia, D., Hasibuan, E. E., Hasibuan, I. T. D., Azzahrah, N., & Harahap, T. S. A. (2023). Pentingnya Evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(1), 4089-4092.
- Dewi. C., Yanto, D. T. P., and Hastuti, H, 2020. "The Development of Power Electronics Training Kits for Electrical Engineering Students: A Validity Test Analysis," *Jurnal Pendidikan Teknologi Kejuruan*, vol. 3, no. 2, pp. 114–120.
- Leader, B., Martias, & Wagino. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Sistem Pengapian Kelas XI TKR SMKN 2 Muara Bungo. *Automotive Engineering Education Journals*, 7(1), 1-8.
- Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya. *Bintang*, 2(2), 244-257.
- Sawaluddin, S., & Muhammad, S. (2020). Langkah-langkah dan teknik evaluasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 6(1).
- Sinar. (2018). *Metode Active Learning (Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Sukidal, N., Marlina, D., & Anawati, S. (2022). Meninjau Kembali Inovasi Dan Hakikat Pembelajaran Akidah Akhlak. *An-Nahdhah | Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 15(1), 23-37.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Thobroni, M. (2016). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.